

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии
Общего и орошаемого земледелия



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Макаренко А.А.
Протокол от 27.04.2026 № 21

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«АГРОМЕТЕОРОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки: Селекция и генетика сельскохозяйственных культур

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Заведующий кафедрой, кафедра общего и орошаемого земледелия Коковихин С.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.07.2017 № 699, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по семеноводству, селекции и генетике в растениеводстве", утвержден приказом Минтруда России от 14.10.2024 № 563н; "Агроном", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 644н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Общего и орошаемого земледелия	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Коковихин С.В.	Согласовано	06.04.2026, № 9
2		Председатель методической комиссии/совета	Бойко Е.С.	Согласовано	07.04.2026, № 3
3		Руководитель образовательной программы	Казакова В.В.	Согласовано	27.04.2026, № 21

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Агрометеорология» является формирование представлений, знаний и профессиональных навыков о метеорологических факторах и физических процессах происходящих в атмосфере, оказывающих влияние на состояние полевых и декоративных культур.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение строения и состава атмосферы, показателей потребности растений в основных метеорологических факторах; ;
- изучение опасных для сельского хозяйства метеорологических явлений и способов защиты от них;;
- изучение методов эффективного использования ресурсов климата и микроклимата урбанизированной среды в растениеводстве и ландшафтном строительстве;;
- изучение метеорологических приборов и методов наблюдений;;
- изучение основных методов прогноза погоды..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 Знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 Умеет использовать законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 Владеет методами использования законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии

ОПК-1.2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии

Знать:

ОПК-1.2/Зн1 Знает методы использования основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 Понимание основных законов и принципов математических и естественных наук и их применение в агрономии.

Владеть:

ОПК-1.2/Нв1 Владеет навыками использования знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии

ОПК-1.3 Применяет информационно- коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии

Знать:

ОПК-1.3/Зн1 Знает методику применения информационно- коммуникационных технологий в решении типовых задач в области агрономии

Уметь:

ОПК-1.3/Ум1 Имеет навыки применения информационно- коммуникационных технологий в решении типовых задач в области агрономии

Владеть:

ОПК-1.3/Нв1 Владеет навыками применения информационно- коммуникационных технологий в решении типовых задач в области агрономии

ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

ОПК-4.1 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Знать:

ОПК-4.1/Зн1 Знает методики использования материалов почвенных и агрохимических исследований

ОПК-4.1/Зн2 Знает методики использования прогнозов развития вредителей и болезней

ОПК-4.1/Зн3 Знает методики использования справочных материалов для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

ОПК-4.1/Зн4 Технологию выполнения геодезических изысканий при выполнении землеустроительных и кадастровых работ; методику проектирования и перенесения проектов на местность.

Уметь:

ОПК-4.1/Ум1 Умеет использовать материалы почвенных и агрохимических исследований

ОПК-4.1/Ум2 Умеет использовать прогнозы развития вредителей и болезней

ОПК-4.1/Ум3 Умеет использовать справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

ОПК-4.1/Ум4 Выполнять подбор и подготовку геодезических инструментов и оборудования обеспечивающих качественное выполнение работ при проведении землеустроительных действий.

Владеть:

ОПК-4.1/Нв1 Владеет навыками использования материалов почвенных и агрохимических исследований

ОПК-4.1/Нв2 Владеет навыками использования прогнозов развития вредителей и болезней

ОПК-4.1/Нв3 Владеет навыками использования справочных материалов для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

ОПК-4.1/Нв4 Владеть: профессиональной терминологией, принятой в геодезии; способностью ориентироваться в специальной литературе; способностью использовать геодезические приборы и инструменты в решении задач землеустройства и кадастров.

ОПК-4.2 Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно- климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

Знать:

ОПК-4.2/Зн1 Знает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

ОПК-4.2/Зн2 Требования предъявляемые к геодезическому обеспечению при решении задач управления земельными ресурсами; методику организации создания геодезического обоснования; технологию выполнения съемок и составления тематических планов и карт.

Уметь:

ОПК-4.2/Ум1 Умеет обосновать элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

ОПК-4.2/Ум2 Выполнять измерительные действия, вычислительную обработку при создании геодезического обоснования на больших территориях.

Владеть:

ОПК-4.2/Нв1 Владеет навыками обоснования элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

ОПК-4.2/Нв2 Владеть: навыками измерений, вычислительной обработки и составления планов и карт, используемых для решения задач управления земельными ресурсами: технологиями вычисления площадей земельных участков, земельных угодий

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Агрометеорология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	55	1		30	24	53	Зачет
Всего	108	3	55	1		30	24	53	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Введение. Предмет метеорологии и агрометеорологии. Задачи и методы исследований	9			2	7	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 1.1. Введение. Предмет метеорологии и агрометеорологии. Задачи и методы исследований	9			2	7	
Раздел 2. Земная атмосфера, ее строение. Физические свойства воздуха. Атмосферное давление, его связь с погодой.	13		4	2	7	ОПК-4.1 ОПК-4.2
Тема 2.1. Земная атмосфера, ее строение. Физические свойства воздуха. Атмосферное давление, его связь с погодой.	13		4	2	7	
Раздел 3. Солнечная радиация и пути ее эффективного использования в с/х производстве.	13		4	2	7	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1
Тема 3.1. Солнечная радиация и пути ее эффективного использования в с/х производстве.	13		4	2	7	
Раздел 4. Температурный режим почвы и воздуха. Измерение его в течение суток и года.	17		6	4	7	ОПК-1.2 ОПК-4.1
Тема 4.1. Температурный режим почвы и воздуха. Измерение его в течение суток и года.	17		6	4	7	
Раздел 5. Водный режим воздуха: влажность, осадки, испарения и конденсация.	17		6	4	7	ОПК-4.2
Тема 5.1. Водный режим воздуха: влажность, осадки, испарения и конденсация.	17		6	4	7	

Раздел 6. Опасные для сельского хозяйства метеорологические явления и меры борьбы с ними.	16		6	4	6	ОПК-4.2
Тема 6.1. Опасные для сельского хозяйства метеорологические явления и меры борьбы с ними.	16		6	4	6	
Раздел 7. Климат и его оценка.	8			2	6	ОПК-1.1
Тема 7.1. Климат и его оценка.	8			2	6	ОПК-1.2 ОПК-1.3
Раздел 8. Агроклиматическое районирование Краснодарского края. Погода и ее прогноз. Описание погодных условий.	14		4	4	6	ОПК-4.1
Тема 8.1. Агроклиматическое районирование Краснодарского края. Погода и ее прогноз. Описание погодных условий.	14		4	4	6	
Раздел 9. Промежуточная аттестация	1	1				ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 9.1. Зачет	1	1				ОПК-4.1 ОПК-4.2
Итого	108	1	30	24	53	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение. Предмет метеорологии и агрометеорологии. Задачи и методы исследований

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 1.1. Введение. Предмет метеорологии и агрометеорологии. Задачи и методы исследований

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Введение. Предмет метеорологии и агрометеорологии. Задачи и методы исследований

Раздел 2. Земная атмосфера, ее строение. Физические свойства воздуха. Атмосферное давление, его связь с погодой.

(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 2.1. Земная атмосфера, ее строение. Физические свойства воздуха. Атмосферное давление, его связь с погодой.

(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Земная атмосфера, ее строение. Физические свойства воздуха. Атмосферное давление, его связь с погодой.

Раздел 3. Солнечная радиация и пути ее эффективного использования в с/х производстве.

(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 3.1. Солнечная радиация и пути ее эффективного использования в с/х производстве.

(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Солнечная радиация и пути ее эффективного использования в с/х производстве.

Раздел 4. Температурный режим почвы и воздуха. Измерение его в течение суток и года.
(Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 4.1. Температурный режим почвы и воздуха. Измерение его в течение суток и года.
(Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Температурный режим почвы и воздуха. Измерение его в течение суток и года.

Раздел 5. Водный режим воздуха: влажность, осадки, испарения и конденсация.
(Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 5.1. Водный режим воздуха: влажность, осадки, испарения и конденсация.
(Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Водный режим воздуха: влажность, осадки, испарения и конденсация.

Раздел 6. Опасные для сельского хозяйства метеорологические явления и меры борьбы с ними.
(Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 6.1. Опасные для сельского хозяйства метеорологические явления и меры борьбы с ними.
(Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Опасные для сельского хозяйства метеорологические явления и меры борьбы с ними.

Раздел 7. Климат и его оценка.
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 7.1. Климат и его оценка.
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Климат и его оценка.

Раздел 8. Агроклиматическое районирование Краснодарского края. Погода и ее прогноз. Описание погодных условий.
(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 8.1. Агроклиматическое районирование Краснодарского края. Погода и ее прогноз. Описание погодных условий.

(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Агроклиматическое районирование Краснодарского края. Погода и ее прогноз. Описание погодных условий.

Раздел 9. Промежуточная аттестация
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 9.1. Зачет
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Введение. Предмет метеорологии и агрометеорологии. Задачи и методы исследований

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Чему равно давление на уровне моря Рур

Если высота места над уровнем моря (Н)=275м, барическая ступень (h)=10, 3 м, исправленное давление равно 763 мм рт. ст.

2. Найти баромитрическую ступень

Если (Рисп)=758 мм рт. ст. t наружного воздуха $t_n = 10$

Раздел 2. Земная атмосфера, ее строение. Физические свойства воздуха. Атмосферное давление, его связь с погодой.

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какие приборы используются для измерения температуры и влажности воздуха?

- А. Термометр
- б. Анемометр
- с. Гигрометр
- д. Осадкомер

2. Какие приборы используются для измерения температуры и скорости ветра?

- А. Термометр
- б. Анемометр
- с. Гигрометр
- д. Осадкомер

3. Какие приборы используются для измерения влажности и скорости ветра?

- А. Термометр
- б. Анемометр
- с. Гигрометр
- д. Осадкомер

4. Какой прибор используется для измерения температуры воздуха?

- А. Термометр
- б. Анемометр
- с. Гигрометр

5. Какой прибор используется для измерения влажности воздуха?

- А. Термометр
- б. Анемометр
- с. Гигрометр

6. Какой прибор используется для измерения скорости ветра?

- А. Термометр
- б. Анемометр
- с. Гигрометр

7. Почему измерение влажности почвы и воздуха является ключевым в агрометеорологии?

Почему измерение влажности почвы и воздуха является ключевым в агрометеорологии?

8. Что изучает агрометеорология?

Что изучает агрометеорология?

9. Какое практическое значение имеют агрометеорологические прогнозы для фермеров?

Какое практическое значение имеют агрометеорологические прогнозы для фермеров?

10. Упорядочите приборы метеорологической станции по приоритету их использования при прогнозировании погоды

Измерение атмосферного давления - а

Измерение влажности воздуха - б

Измерение температуры воздуха - с

11. Упорядочите приборы метеорологической станции по частоте их использования в ежедневных наблюдениях

Осадкомер - а
Флюгер - б
Термометр - с

12. Упорядочите приборы метеорологической станции по скорости получения данных о погоде

Гигрометр - а
Анемометр - б
Термометр - с

13. Сопоставьте типы метеорологических приборов с их назначением

Термометр - Измерение температуры воздуха
Анемометр - Измерение скорости ветра
Гигрометр - Измерение влажности воздуха

14. Сопоставьте типы атмосферных осадков с их характеристиками

Дождь - Твердые осадки, выпадающие при отрицательной температуре
Снег - Жидкие осадки, выпадающие при положительной температуре
Град - Твердые осадки, выпадающие при любой температуре

15. Сопоставьте типы облачности с их характеристиками

Кучевые облака - Облака с вертикальной развитостью, часто приносят осадки
Перистые облака - Облака с горизонтальной структурой, обычно не приносят осадков
Слоистые облака - Облака с плоской структурой, часто связаны с пасмурной погодой

Раздел 3. Солнечная радиация и пути ее эффективного использования в с/х производстве.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Чему равно Альбедо,

Если $Q_{отр}=125 \text{ Вт/м}^2$, $Q_{сум}=140 \text{ Вт/м}^2$

2. Чему равен радиационный баланс (В)

Если $Q_{рас}=170 \text{ Вт/м}^2$, $Q_{пр}=830 \text{ Вт/м}^2$, $Q_{отр}=520 \text{ Вт/м}^2$, $E_{эф}=80 \text{ Вт/м}^2$

Раздел 4. Температурный режим почвы и воздуха. Измерение его в течение суток и года.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Рассчитать интенсивность осадков

Если выпало 35 мл за 10 минут

2. Сколько осадков выпало в м³/га.

Если выпало 40 мл осадков.

Раздел 5. Водный режим воздуха: влажность, осадки, испарения и конденсация.

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какие из перечисленных факторов наиболее важны в агрометеорологии?

- А. Влажность почвы
- б. Температура воздуха
- с. Осадки
- д. Облачность

2. Какие из перечисленных факторов наиболее важны в агрометеорологии?

- D. Облачность
- е. Солнечная радиация
- f. Ветер
- g. Осадки

3. Какие из перечисленных факторов наиболее важны в агрометеорологии?

- F. Солнечная радиация
- g. Ветер
- h. Осадки

i. Облачность

4. Какой из перечисленных факторов наиболее важен в агрометеорологии?

A. Температура

b. Влажность почвы

c. Осадки

5. Какой из перечисленных факторов влияет на температуру и влажность почвы?

D. Облачность

e. Ветер

f. Солнечная радиация

6. Какой из перечисленных факторов влияет на урожайность сельскохозяйственных культур?

F. Солнечная радиация

g. Ветер

h. Осадки

7. Какой из перечисленных факторов является ключевым в агрометеорологии?

Какой из перечисленных факторов является ключевым в агрометеорологии?

8. Какой фактор из перечисленных наиболее важен для агрометеорологии?

Какой фактор из перечисленных наиболее важен для агрометеорологии?

9. Какой из перечисленных факторов наиболее важен для агрометеорологии?

Какой из перечисленных факторов наиболее важен для агрометеорологии?

10. Расположите метеорологические параметры в порядке их влияния на сельскохозяйственные культуры.

Влажность почвы - a

Температура воздуха - b

Осадки - c

11. Расположите погодные условия в порядке их влияния на сельскохозяйственные культуры.

Ветер - d

Облачность - e

Солнечная радиация - f

12. Расположите климатические факторы в порядке их влияния на сельскохозяйственные культуры.

Среднегодовая температура - g

Уровень влажности воздуха - h

Количество осадков за год - i

13. Сопоставьте метеорологические факторы с их влиянием на сельскохозяйственные культуры.

Температура - Температурный режим

Влажность - Уровень влажности почвы

Осадки - Количество осадков

14. Сопоставьте погодные условия с их влиянием на сельскохозяйственные культуры.

Ветер - Скорость и направление ветра

Облачность - Степень покрытия неба облаками

Солнечная радиация - Интенсивность солнечной радиации

15. Сопоставьте климатические факторы с их влиянием на сельскохозяйственные культуры.

Климатические условия - Среднегодовая температура

Температура - Количество осадков за год

Осадки - Уровень влажности воздуха

Раздел 6. Опасные для сельского хозяйства метеорологические явления и меры борьбы с ними.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Найти: ожидаемую минимальную температуру воздуха.

В 13 часов t сухого термометра равна 6, 0о, смоченного 2, 0о, коэффициент относительной влажности равен 1, 5, облачность в 21 час равна 2 баллам.

Раздел 7. Климат и его оценка.

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какие факторы наиболее существенно влияют на урожайность сельскохозяйственных культур?

- А. Осадки
- В. Температура воздуха
- С. Влажность почвы
- Д. Тип почвы

2. Какие типы прогнозов используются агрометеорологами для оценки влияния погоды на сельскохозяйственные культуры?

- А. Краткосрочный прогноз погоды
- В. Среднесрочный прогноз погоды
- С. Долгосрочный прогноз погоды
- Д. Прогноз агрометеорологических условий

3. Какие методы используются для постоянного мониторинга погодных условий в сельском хозяйстве?

- А. Использование метеостанций
- В. Удаленный мониторинг с использованием спутников
- С. Использование автоматизированных метеостанций
- Д. Использование дронов

4. Какой тип прогноза используется для оценки влияния погоды на текущие сельскохозяйственные операции?

- А. Краткосрочный прогноз погоды
- В. Среднесрочный прогноз погоды
- С. Долгосрочный прогноз погоды

5. Какой метод используется для постоянного мониторинга погодных условий в сельском хозяйстве?

- А. Использование метеостанций
- В. Удаленный мониторинг с использованием спутников
- С. Использование автоматизированных метеостанций

6. Какой фактор наиболее существенно влияет на урожайность сельскохозяйственных культур?

- А. Осадки
- В. Температура воздуха
- С. Влажность почвы

7. Какая характеристика почвы наиболее важна для агрометеоролога при оценке условий роста растений?

Какая характеристика почвы наиболее важна для агрометеоролога при оценке условий роста растений?

8. Какой метод используется для определения оптимальных условий выращивания сельскохозяйственных культур?

Какой метод используется для определения оптимальных условий выращивания сельскохозяйственных культур?

9. Какая служба занимается прогнозированием и предупреждением неблагоприятных погодных условий для сельского хозяйства?

Какая служба занимается прогнозированием и предупреждением неблагоприятных погодных условий для сельского хозяйства?

10. Укажите правильную последовательность проведения метеорологических измерений

Измерение температуры воздуха - а

Измерение скорости ветра - б

Измерение влажности воздуха - с

11. Укажите правильную последовательность проведения гидрометеорологических измерений

Определение атмосферного давления - а

Измерение количества осадков - б

Определение влажности воздуха - с

12. Укажите правильную последовательность проведения агрометеорологических измерений

Измерение солнечной радиации - а

Измерение облачности - б

Измерение атмосферного давления - с

13. Сопоставьте типы осадков с их характеристиками

Дождь - Осадки, выпадающие при положительной температуре воздуха

Снег - Осадки, выпадающие при отрицательной температуре воздуха

Мокрый снег - Осадки, переходящие из снега в дождь при температуре выше нуля

14. Сопоставьте метеорологические явления с их классификацией

Гроза - Атмосферные осадки, сопровождающиеся электрическими разрядами

Туман - Видимость, ограниченная водяными частицами

Метель - Ветер, переносающий снег с поверхности земли в виде облаков

15. Сопоставьте типы ветров с их характеристиками

Бриз - Местные ветры, меняющие направление в зависимости от времени суток

Муссоны - Ветры, меняющие направление в зависимости от сезона

Фён - Ветер, дующий в горных районах, приносящий тепло и сухость

Раздел 8. Агроклиматическое районирование Краснодарского края. Погода и ее прогноз.
Описание погодных условий.

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какие агрометеорологические инструменты обосновывают применение современных технологий в агрономии?

А. Агрометеорологическая информационная система

б. Традиционные методы агротехники

в. Системы прогнозирования погоды для планирования сельскохозяйственных работ

2. Какой агрометеорологический инструмент обосновывает применение современных технологий в агрономии?

А. Агрометеорологическая информационная система

б. Традиционные методы агротехники

3. Как современные агрометеорологические технологии способствуют повышению эффективности агрономической деятельности?

Как современные агрометеорологические технологии способствуют повышению эффективности агрономической деятельности?

4. Расположите современные агрометеорологические технологии в порядке их применения в агрономии.

Использование дронов для мониторинга полей - а

Применение спутникового мониторинга погодных условий - б

Использование метеостанций для сбора данных - с

Применение систем прогнозирования погоды для планирования сельскохозяйственных работ - е

5. Сопоставьте современные агрометеорологические технологии и их обоснование в агрономии.

Технология точного земледелия - Повышение эффективности использования ресурсов и снижение затрат

Агрометеорологическая информационная система - Улучшение качества сельскохозяйственной продукции и повышение урожайности

Раздел 9. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-1.3

Вопросы/Задания:

1. Дать определение атмосферному давлению, написать формулу и расшифровать.
2. Единицы измерения атмосферного давления и их соотношение.
3. Назвать типы приборов для измерения атмосферного давления и принцип их работы.
4. Станционный чашечный барометр и его характеристика.
5. Барометр-анероид и его характеристика.
6. Барограф и его характеристика.
7. Какие поправки вносятся после взятия данных по прибору. Назвать и сделать пояснения.
8. Написать формулу исправленного атмосферного давления (Риспр.) и расшифровать.
9. Барометрическая ступень, для чего она находится. Написать формулу, расшифровать.
10. Написать формулу атмосферного давления, приведенному к уровню моря.
11. Дать определение радиационного баланса. Написать формулу, расшифровать.
12. Дать определение отраженной солнечной радиации. Чем она характеризуется. Написать формулу Альбедо.
13. Актинометр, его характеристика.
14. Пиранометр, его характеристика.

15. Альбедометр, его характеристика.
16. Гелиограф, его характеристика.
17. Назвать виды термометров и описать принцип работы.
18. Отличие срочного термометра от максимального.
19. Отличие срочного термометра от минимального.
20. Отличие максимального термометра от минимального.
21. Характеристика термометра Савинова.
22. Почвенно-глубинный термометр и его характеристика.
23. Характеристика термометра-щупа и трости агронома.
24. Характеристика установки для измерения температуры почвы на глубинах М-54-2.
25. Термограф и его характеристика.
26. Как подготовить площадку для установки приборов при измерении температуры почвы на поверхности, в пахотном и подпахотном слоях?
27. Дать определение осадков и назвать единицы их измерения. Соотношение единиц измерения.
28. Осадкомер Третьякова -1 и его характеристика.
29. Почвенный дождемер Р-28 и его характеристика.
30. Дождемер полевой М-99 и его характеристика.
31. Плювиограф П-2 и его характеристика.
32. Снежный покров и его характеристика.
33. Приборы для измерения снежного покрова.
34. Походный весовой снегомер ВС-43 и его характеристика.
35. Дать определение влажности воздуха и его составляющих.
36. Методы определения влажности воздуха, в чем их принцип.
37. Гигрометр психрометрический ВИТ-1 и его характеристика.
38. Аспирационный психрометр МВМ и его характеристика.

39. Волосяной психрометр и его характеристика.
40. Гигрограф волосной М-21А и его характеристика.
41. Дать определение, что такое ветер. Назвать элементы его характеризующие, дать определение и назвать единицы измерения.
42. Флюгер стационарный и его характеристика.
43. Анеморумбометр М-63М-1 и его характеристика.
44. Анемометр ручной чашечный МС-В и его характеристика.
45. Дать определение розы ветров. Принцип ее построения.
46. Дать определение заморозков. Назвать их типы и причины возникновения.
47. Прогноз заморозков по способу Михалевского. Написать формулу, расшифровать.
48. Прогноз заморозков по Чудновскому. Написать формулу, расшифровать.
49. Решить задачу при прогнозе заморозков по Михалевскому.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. КРАВЦОВА Н. Н. Агрометеорология: метод. рекомендации / КРАВЦОВА Н. Н., Кравченко Р. В., Бойко Е. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 36 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7290> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. КРАВЦОВА Н. Н. Агрометеорология, метеорология и климатология: учеб. пособие / КРАВЦОВА Н. Н., Терехова С. С., Бойко Е. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 93 с. - 978-5-00097-641-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5070> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
2. <https://lanbook.com/> - Издательство «Лань»
3. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPRsmart

Ресурсы «Интернет»

Не используются.

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лаборатория

727гл

кондиционер настенный Centek C-Series 5.3 кВт - 1 шт.

стол МО STEEL - 16 шт.

Телевизор LG 75UP77026LB, 75", Ultra HD 4K - 1 шт.

731гл

- 0 шт.

Интерактивная панель и сенсорная маркерная доска Intech PRO - 1 шт.

Кассетные шторы блэкаут с логотипом 1.20*1,98 - 3 шт.

Сплит-система Centek CT-65F12 - 1 шт.

стол письменный 1350*600*70 с царгой - 16 шт.

Учебная аудитория

733гл

Доска ДК 11Э2410 - 1 шт.

стол аудиторный пятиместный - 31 шт.

шкаф для монолита - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их

индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)